

Code du module:	PROIN
Unité capitalisable:	Projet intégré et stages (PROST)
Profession:	Agent d'inclusion
Diplôme / Certificat:	Diplôme d'aptitude professionnelle
Méthodes d'évaluation:	Mise à l'essai, Entretien professionnel, Simulation d'entretien, Exposé, Epreuve écrite

<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">1</div>	<p>L'élève est capable de planifier l'observation d'un bénéficiaire à besoins spécifiques par écrit au sein de l'institution de formation, de l'effectuer et de l'analyser par écrit en se référant aux critères étudiés en cours après s'être concerté avec tuteur.</p>
	<p>Note maximale: 18</p>
	<p>INDICATEURS</p> <ul style="list-style-type: none">• L'élève est capable de planifier l'observation en mettant en évidence l'un des points suivants:<ul style="list-style-type: none">◦ observation concernant le développement du bénéficiaire,◦ observation concernant l'attachement pédagogique,◦ observation concernant l'hygiène corporelle,◦ observation concernant la communication du bénéficiaire avec d'autres bénéficiaires,◦ observation concernant les développements physique et moteur.• L'élève note pourquoi il a choisi le bénéficiaire à besoins spécifiques en question dans les circonstances indiquées et pourquoi il a opté pour la mise en évidence indiquée avant d'effectuer l'observation.• L'élève opte pour un questionnaire dont il a pris connaissance en cours et il explique son choix.• L'élève note l'ensemble des points importants au cours de l'observation, sans se livrer à une interprétation.• L'élève est capable d'expliquer pourquoi il a noté les points en question.• L'élève s'exprime d'une manière neutre.
	<p>SOCLES</p> <ul style="list-style-type: none">• La préparation de l'observation mentionnait l'ensemble des informations importantes concernant le choix du bénéficiaire, les circonstances ainsi que le point de l'observation mis en évidence.• L'élève a opté pour une fiche d'observation dont les points les plus importants correspondaient aux points de l'observation mis en évidence.• L'élève a noté les points les plus importants sur la fiche d'observation et il les a expliqués quand il y a été invité.• L'élève s'est exprimé d'une manière majoritairement neutre.

2

L'élève est capable d'établir une description personnelle du bénéficiaire à besoins spécifiques et de la présenter oralement se référant aux critères étudiés en cours.

Note maximale: 6

INDICATEURS

- La description personnelle du bénéficiaire résultant de l'observation fait état de l'ensemble des points du modèle 1 :
 - initiales ou nom fictif,
 - âge,
 - phase de la vie,
 - centres d'intérêt,
 - observations concernant le bénéficiaire,
 - besoins observés en relation avec les différents domaines du développement,
 - particularités du bénéficiaire.
- La présentation du bénéficiaire est compréhensible et elle produit un portrait complet.

SOCLES

- L'élève a présenté au moins quatre des sept points de la description personnelle d'une manière complète et cohérente.

3

L'élève est capable de présenter la méthode qu'il a appliquée au cours de l'observation dont il était chargé de manière compréhensible et de répondre à des questions complémentaires éventuelles.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- L'élève présente oralement la méthode appliquée pour planifier l'observation, les informations qui étaient requises ainsi que les décisions qu'il a fallu prendre.
- L'élève présente l'observation effectuée et il explique les différents points qu'il a notés.
- L'élève explique les questions d'analyse qui étaient importantes après l'observation ainsi que les réponses qu'il a trouvées.

SOCLES

- La préparation présentée était cohérente et elle a permis de constater dans une large mesure la planification qui a été effectuée.
- La présentation de l'observation effectuée a produit des informations concernant les points les plus importants.
- L'élève a manifesté qu'il a mené des réflexions et qu'il s'est posé des questions.

4

L'élève est capable de se référer à l'observation effectuée pour formuler des idées concernant le travail pédagogique au bénéfice du bénéficiaire et de les présenter.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- Après l'observation, l'élève note au moins trois idées concernant des activités cohérentes et réalisables au cours du travail pédagogique ultérieur avec le bénéficiaire d'une durée adaptée au bénéficiaire.
- L'élève explique brièvement pourquoi chacune des activités paraît utile après l'observation effectuée et comment elle est axée sur les intérêts, les ressources et les besoins du bénéficiaire.

SOCLES

- L'élève a intégralement noté au moins deux activités par écrit avec des explications correspondantes.

5

L'élève est capable de répondre de manière détaillée à des questions concernant les travaux présentés.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- L'élève est capable de produire des réponses cohérentes aux questions professionnelles concernant l'observation ou les propositions.

SOCLES

- Les réponses étaient en majorité cohérentes et compréhensibles.