Consultation des détails des modules

Projet intégré intermédiaire - PROIN

Code du module:	PROIN
Unité capitalisable:	Projet intégré et stages (PROST)
Profession:	Agent d'inclusion
Diplôme / **Certificat:**	Diplôme d'aptitude professionnelle
Méthodes d'évaluation:	Mise à l'essai, Entretien professionnel, Simulation d'entretien, Exposé, Epreuve écrite

Grille d'évaluation du module en entreprise

1

L'élève est capable de planifier l'observation d'un bénéficiaire à besoins spécifiques par écrit au sein de l'institution de formation, de l'effectuer et de l'analyser par écrit en se référant aux critères étudiés en cours après s'être concerté avec tuteur.

Note maximale: 18

INDICATEURS

- L'élève est capable de planifier l'observation en mettant en évidence l'un des points suivants:
  - observation concernant le développement du bénéficiaire,
  - observation concernant l'attachement pédagogique,
  - observation concernant l'hygiène corporelle,
  - observation concernant la communication du bénéficiaire avec d'autres bénéficiaires,
  - observation concernant les développements physique et moteur.
- L'élève note pourquoi il a choisi le bénéficiaire à besoins spécifiques en question dans les circonstances indiquées et pourquoi il a opté pour la mise en évidence indiquée avant d'effectuer l'observation.
- L'élève opte pour un questionnaire dont il a pris connaissance en cours et il explique son choix.
- L'élève note l'ensemble des points importants au cours de l'observation, sans se livrer à une interprétation.
- L'élève est capable d'expliquer pourquoi il a noté les points en question.
- L'élève s'exprime d'une manière neutre.

SOCLES

- La préparation de l'observation mentionnait l'ensemble des informations importantes concernant le choix du bénéficiaire, les circonstances ainsi que le point de l'observation mis en évidence.
- L'élève a opté pour une fiche d'observation dont les points les plus importants correspondaient aux points de l'observation mis en évidence.
- L'élève a noté les points les plus importants sur la fiche d'observation et il les a expliqués quand il y a été invité.
- L'élève s'est exprimé d'une manière majoritairement neutre.

2

L’élève est capable d’établir une description personnelle du bénéficiaire à besoins spécifiques et de la présenter oralem se référant aux critères étudiés en cours.

Note maximale: 6

INDICATEURS

- La description personnelle du bénéficiaire résultant de l’observation fait état de l’ensemble des points du modèle 1:
  - initiales ou nom fictif,
  - âge,
  - phase de la vie,
  - centres d'intérêt,
  - observations concernant le bénéficiaire,
  - besoins observés en relation avec les différents domaines du développement,
  - particularités du bénéficiaire.
- La présentation du bénéficiaire est compréhensible et elle produit un portrait complet.

SOCLES

- L’élève a présenté au moins quatre des sept points de la description personnelle d’une manière complète et cohérente.

3

L'élève est capable de présenter la méthode qu'il a appliquée au cours de l'observation dont il était chargé de manière compréhensible et de répondre à des questions complémentaires éventuelles.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- L'élève présente oralement la méthode appliquée pour planifier l'observation, les informations qui étaient requises ainsi que les décisions qu'il a fallu prendre.
- L'élève présente l'observation effectuée et il explique les différents points qu'il a notés.
- L'élève explique les questions d'analyse qui étaient importantes après l'observation ainsi que les réponses qu'il a trouvées.

SOCLES

- La préparation présentée était cohérente et elle a permis de constater dans une large mesure la planification qui a été effectuée.
- La présentation de l'observation effectuée a produit des informations concernant les points les plus importants.
- L'élève a manifesté qu'il a mené des réflexions et qu'il s'est posé des questions.

4

L’élève est capable de se référer à l’observation effectuée pour formuler des idées concernant le travail pédagogique av
bénéficiaire et de les présenter.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- Après l'observation, l'élève note au moins trois idées concernant des activités cohérentes et réalisables au cours du travail pédagogique ultérieur avec le bénéficiaire d'une durée adaptée au bénéficiaire.
- L'élève explique brièvement pourquoi chacune des activités paraît utile après l'observation effectuée et comment elle est axée sur les intérêts, les ressources et les besoins du bénéficiaire.

SOCLES

- L'élève a intégralement noté au moins deux activités par écrit avec des explications correspondantes.

5

L’élève est capable de répondre de manière détaillée à des questions concernant les travaux présentés.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- L’élève est capable de produire des réponses cohérentes aux questions professionnelles concernant l’observation ou les propositions.

SOCLES

- Les réponses étaient en majorité cohérentes et compréhensibles.