

Consultation des détails des modules

Formation pratique dans le domaine de l'inclusion 4 - FORIC4

Code du module:	FORIC4
Unité capitalisable:	Communiquer dans des situations d'encadrement complexes et réfléchir à l'intervention type (KOMBE)
Profession:	Agent d'inclusion
Diplôme / Certificat:	Diplôme d'aptitude professionnelle
Méthodes d'évaluation:	Mise à l'essai, Commande, Entretien professionnel, Simulation d'entretien, Evaluation continue des compétences, Portfolio, Exposé, Epreuve écrite

Grille d'évaluation du module en entreprise

1	L'apprenti est capable d'adapter convenablement sa communication personnelle aux conditions de vie particulières des bénéficiaires et il participe activement aux échanges au sein de l'équipe pour réagir aux besoins correspondants.
	Note maximale: 18

INDICATEURS

- L'apprenti est capable d'appliquer des méthodes de communication étudiées pour soutenir les bénéficiaires dans des conditions de vie particulières.
- L'apprenti est capable de commenter des hypothèses possibles au cours de discussions en équipe et de s'impliquer activement.
- L'apprenti est capable de proposer différentes options d'actions pour aider les bénéficiaires à gérer des changements dans leur existence et de les mettre en pratique.

SOCLES

- L'apprenti a appliqué une communication adéquate et adaptée à la grande majorité des circonstances.
- L'apprenti s'est impliqué d'une manière active et cohérente au cours de la majorité des discussions en équipe.
- L'apprenti a proposé des options d'actions majoritairement adaptées et il les a mises en pratique.

2

L'apprenti est capable de réagir convenablement à des attitudes déifiantes de bénéficiaires à besoins spécifiques.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- L'apprenti est capable d'encadrer adéquatement les bénéficiaires qui accusent des troubles éventuels du comportement.
- L'apprenti est capable de commenter des hypothèses possibles au cours de discussions en équipe et de s'impliquer activement.
- L'apprenti est capable de proposer différentes options d'actions pour encadrer des bénéficiaires qui accusent des troubles éventuels du comportement et de les mettre en pratique.

SOCLES

- L'apprenti s'est appliqué à encadrer adéquatement les bénéficiaires qui accusaient des troubles éventuels du comportement et, le cas échéant, il a demandé une assistance au sein de l'équipe.
- L'apprenti s'est impliqué d'une manière active et cohérente au cours de la majorité des discussions en équipe.
- L'apprenti a proposé des options d'actions majoritairement adaptées et il les a mises en pratique.

3

L'apprenti est capable d'analyser les aménagements d'espaces/les locaux de l'institution pour les activités pédagogiques ainsi que les matériaux adaptés correspondants sous l'aspect des besoins et des intérêts des bénéficiaires de son groupe d'expliquer ces réflexions et de formuler des options d'adaptations.

Note maximale: 18

INDICATEURS

- L'apprenti identifie une relation entre des concepts pédagogiques et l'aménagement des espaces au sein de l'institution où il suit sa formation.
- L'apprenti décrit la manière dont l'espace est mis à profit au cours du travail pédagogique ainsi que la relation entre cette mise à profit et les besoins et les intérêts des bénéficiaires à besoins spécifiques de son groupe en se référant à des exemples pratiques.

SOCLES

- L'apprenti a mis en évidence la relation en se référant à au moins deux caractéristiques.
- L'apprenti a tiré au moins deux conclusions majoritairement cohérentes à partir de ses observations.

INDICATEURS

- L'apprenti analyse son rôle au sein de l'équipe ainsi que ses missions concernant ses observations, ses interprétations, ses hypothèses et ses options d'actions.
- L'apprenti avance des arguments en employant ses mots personnels pour expliquer l'importance du partage de ses observations, de ses interprétations, de ses hypothèses et de ses options d'actions au sein de l'équipe.
- L'apprenti désigne des risques potentiels quand il n'y a pas d'échange ou quand il n'assume pas les responsabilités de sa mission.
- L'apprenti explique pourquoi il est important d'analyser son travail pédagogique personnel.

SOCLES

- L'apprenti a expliqué qu'il ne convenait pas qu'il agisse de manière individuelle et qu'il devait partager des interprétations personnelles au sein de l'équipe.
- L'apprenti a désigné deux avantages des échanges au sein d'une équipe.
- L'apprenti a désigné deux risques potentiels qui résultent de l'absence d'échanges au sein de l'équipe.
- L'apprenti a désigné l'utilité des facultés d'analyse pour le travail pédagogique en se référant à des exemples concrets.