

Consultation des détails des modules

Projet intégré - PROFI

Code du module:	PROFI
Unité capitalisable:	Projet intégré et stages (PROST)
Profession:	Agent socio-pédagogique
Diplôme / Certificat:	Diplôme d'aptitude professionnelle
Méthodes d'évaluation:	Mise à l'essai, Commande, Entretien professionnel, Simulation d'entretien, Evaluation continue des compétences, Portfolio, Exposé, Epreuve écrite

Grille d'évaluation du module en entreprise

<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">1</div>	<p>L'élève est capable de présenter la planification de la séquence de trois activités dans le contexte du travail au sein de l'institution au cours du quatrième et du cinquième stages.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Note maximale: 18</div>
<p>INDICATEURS</p> <ul style="list-style-type: none">• L'élève expose oralement les informations qui l'ont amené à opter pour le sujet de la séquence ainsi que les trois activités planifiées.• L'élève évoque les points suivants, qu'il a notés auparavant par écrit dans le carnet d'apprentissage des modules REPIF1 et REPIF2:<ul style="list-style-type: none">◦ la description de l'institution,◦ le concept d'action,◦ l'application du concept au cours du travail quotidien,◦ les bénéficiaires ainsi que le groupe de bénéficiaires.	
<p>SOCLES</p> <ul style="list-style-type: none">• La présentation orale a permis de constater que l'élève a opté pour un sujet et que le sujet pour lequel il a opté ainsi que les trois activités planifiées correspondaient à la majorité des points suivants:<ul style="list-style-type: none">◦ l'institution,◦ le concept d'action,◦ l'application du concept au cours du travail quotidien,◦ les bénéficiaires ainsi que le groupe de bénéficiaires.	

2

L'élève est capable de présenter la mise en pratique des trois activités en détail et d'en exposer la progression.

Note maximale: 18

INDICATEURS

- L'élève présente la séquence mise en pratique et il expose chacune des trois activités.
- L'élève expose la mise en pratique avec les bénéficiaires pour chaque activité.
- L'élève utilise différents supports et il applique différentes techniques de présentation pour produire des informations concernant le travail effectué (descriptions, photos, résultats/produit de l'activité, etc.).
- L'élève explique si des adaptations éventuelles étaient requises et, le cas échéant, la manière dont elles ont été effectuées.

SOCLES

- La présentation de la séquence mise en pratique concernait les trois activités.
- Il était possible de constater dans une large mesure de quelle manière chacune des activités a été mise en pratique.
- Les supports ainsi que les techniques de présentation ont produit des informations concernant la mise en pratique d'au moins deux des trois activités.
- Les explications concernant des adaptations éventuelles étaient compréhensibles et en grande majorité cohérentes.

3

L'élève est capable d'exposer l'analyse correspondante après la mise en pratique des trois activités et d'expliquer les constats qu'il en a tirés pour son travail pédagogique personnel ultérieur.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- L'élève expose les questions d'analyse les plus importantes qui ont été posées après la mise en pratique de chacune des activités ainsi que les réponses correspondantes qui ont été trouvées.
- L'élève se réfère aux questions d'analyse dans le carnet d'apprentissage du module REPIF2 pour s'orienter.
- L'élève est capable d'expliquer l'utilité de ces questions d'analyse.
- L'élève est capable d'expliquer les effets que l'analyse des trois activités pourrait avoir sur son travail pédagogique personnel ultérieur.

SOCLES

- L'élève a présenté au moins deux questions d'analyse cohérentes ainsi que les réponses correspondantes concernant chacune des activités.
- Les questions d'analyse étaient axées autour des missions du carnet d'apprentissage du module REPIF2.
- Les explications concernant le choix des questions d'analyse étaient en grande majorité compréhensibles et cohérentes.
- Les explications concernant les effets de l'analyse étaient en grande majorité compréhensibles et elles ont permis de constater que l'élève a mené des réflexions concernant le travail pédagogique ultérieur.

L'élève est capable de répondre de manière compétente à des questions concernant la planification, la mise en pratique ainsi que l'analyse pour produire des informations approfondies à propos de la méthode.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- L'élève répond à des questions professionnelles concernant
 - la préparation de la séquence,
 - la mise en pratique de la séquence,
 - sa mission de professionnel du domaine pédagogique au cours de la séquence,
 - l'analyse de son travail personnel,
 - l'analyse de ses réflexions,
 - etc.

SOCLES

- L'élève a répondu à des questions professionnelles concernant les différentes étapes du projet intégré final et les réponses étaient en majorité cohérentes et compréhensibles.