Consultation des détails des modules

Projet intégré intermédiaire - PROIN

Code du module:	PROIN
Unité capitalisable:	Projet intégré et stages (PROST)
Profession:	Agent d'inclusion - Adulte
Diplôme / Certificat:	Diplôme d'aptitude professionnelle
Méthodes d'évaluation:	Mise à l'essai, Entretien professionnel, Simulation d'entretien, Exposé, Epreuve écrite

Grille d'évaluation du module en entreprise

1

L'apprenant est capable de planifier l'observation d'un bénéficiaire à besoins spécifiques par écrit au sein de l'institution formation, de l'effectuer et de l'analyser par écrit en se référant aux critères étudiés en cours après s'être concerté avec tuteur.

Note maximale: 18

INDICATEURS

- L'apprenant est capable de planifier l'observation en mettant en évidence l'un des points suivants :
  - observation concernant le développement du bénéficiaire,
  - observation concernant l'attachement pédagogique,
  - observation concernant l'hygiène corporelle,
  - observation concernant la communication du bénéficiaire avec d'autres bénéficiaires,
  - observation concernant les développements physique et moteur.
- L'apprenant note pourquoi il a choisi le bénéficiaire à besoins spécifiques en question dans les circonstances indiquées et pourquoi il a opté pour la mise en évidence indiquée avant d'effectuer l'observation.
- L'apprenant opte pour un questionnaire dont il a pris connaissance en cours et il explique son choix.
- L'apprenant note l'ensemble des points importants au cours de l'observation, sans se livrer à une interprétation.
- L'apprenant est capable d'expliquer pourquoi il a noté les points en question.
- L'apprenant s'exprime d'une manière neutre.

SOCLES

- La préparation de l'observation mentionnait l'ensemble des informations importantes concernant le choix du bénéficiaire, les circonstances ainsi que le point de l'observation mis en évidence.
- L'apprenant a opté pour une fiche d'observation dont les points les plus importants correspondaient aux points de l'observation mis en évidence.
- L'apprenant a noté les points les plus importants sur la fiche d'observation et il les a expliqués quand il y a été invité.
- L'apprenant s'est exprimé d'une manière majoritairement neutre.

2

L’apprenant est capable d’établir une description personnelle du bénéficiaire à besoins spécifiques et de la présenter oralement en se référant aux critères étudiés en cours.

Note maximale: 6

INDICATEURS

- La description personnelle du bénéficiaire résultant de l’observation fait état de l’ensemble des points du modèle 1:
  - initiales ou nom fictif,
  - âge,
  - phase de la vie,
  - centres d'intérêt,
  - observations concernant le bénéficiaire,
  - besoins observés en relation avec les différents domaines du développement,
  - particularités du bénéficiaire.
- La présentation du bénéficiaire est compréhensible et elle produit un portrait complet.

SOCLES

- L’apprenant a présenté au moins quatre des sept points de la description personnelle d’une manière complète et cohérente.

3

L'apprenant est capable de présenter la méthode qu'il a appliquée au cours de l'observation dont il était chargé de man compréhensible et de répondre à des questions complémentaires éventuelles.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- L'apprenant présente oralement la méthode appliquée pour planifier l'observation, les informations qui étaient requises ainsi que les décisions qu'il a fallu prendre.
- L'apprenant présente l'observation effectuée et il explique les différents points qu'il a notés.
- L'apprenant explique les questions d'analyse qui étaient importantes après l'observation ainsi que les réponses qu'il a trouvées.

SOCLES

- La préparation présentée était cohérente et elle a permis de constater dans une large mesure la planification qui a été effectuée.
- La présentation de l'observation effectuée a produit des informations concernant les points les plus importants.
- L'apprenant a manifesté qu'il a mené des réflexions et qu'il s'est posé des questions.

4

L’apprenant est capable de se référer à l’observation effectuée pour formuler des idées concernant le travail pédagogiq avec le bénéficiaire et de les présenter.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- Après l'observation, l'apprenant note au moins trois idées concernant des activités cohérentes et réalisables au cours du travail pédagogique ultérieur avec le bénéficiaire d'une durée adaptée au bénéficiaire.
- L'apprenant explique brièvement pourquoi chacune des activités paraît utile après l'observation effectuée et comment elle est axée sur les intérêts, les ressources et les besoins du bénéficiaire.

SOCLES

- L'apprenant a intégralement noté au moins deux activités par écrit avec des explications correspondantes.

5

L’apprenant est capable de répondre de manière détaillée à des questions concernant les travaux présentés.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- L’apprenant est capable de produire des réponses cohérentes aux questions professionnelles concernant l’observation ou les activités.

SOCLES

- Les réponses étaient en majorité cohérentes et compréhensibles.