

## Consultation des détails des modules

### Projet intégré intermédiaire - PROIN

<b>Code du module:</b>	PROIN
<b>Unité capitalisable:</b>	Projet intégré et stage(s) (PROST)
<b>Profession:</b>	Auxiliaire de vie
<b>Diplôme / Certificat:</b>	Diplôme d'aptitude professionnelle
<b>Méthodes d'évaluation:</b>	Mise à l'essai, Entretien professionnel, Evaluation continue des compétences

### Grille d'évaluation du module en entreprise

<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">1</div>	<p>L'élève est capable de rechercher des informations essentielles à propos de l'institution et du bénéficiaire, il établit une proposition socio-pédagogique de manière structurée pour soutenir le niveau du développement moteur du bénéficiaire explique sa mission de professionnel au cours de l'activité de soutien.</p>
	Note maximale: 12
	<p><b>INDICATEURS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève décrit<ul style="list-style-type: none"><li>◦ l'institution,</li><li>◦ le groupe cible.</li></ul></li><li>• L'élève réunit les informations importantes et il décrit le bénéficiaire indiqué sous les aspects suivants:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ âge,</li><li>◦ particularités,</li><li>◦ niveau du développement moteur,</li><li>◦ ressources,</li><li>◦ besoins.</li></ul></li><li>• L'élève recommande une activité de soutien adaptée à l'âge et appropriée, il la note par écrit et il explique pourquoi il a opté pour cette activité.</li><li>• L'élève explique sa mission de professionnel au cours de l'activité.</li></ul> <p><b>SOCLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les descriptions étaient cohérentes et compréhensibles.</li><li>• L'élève a énuméré les informations les plus importantes concernant le bénéficiaire indiqué.</li><li>• L'élève a établi une relation entre les informations et l'énoncé écrit.</li><li>• Les explications étaient cohérentes et compréhensibles.</li></ul>

2

L'élève est capable de présenter le matériel requis pour la présentation de l'activité et d'effectuer la préparation requise ce contexte.

Note maximale: 6

#### INDICATEURS

- L'élève explique le matériel requis pour l'activité et il effectue les préparations requises pour présenter l'activité.
- L'élève considère les aspects suivants au cours de la préparation:
  - l'aménagement de l'espace,
  - l'ergonomie,
  - la sécurité de tous les participants,
  - les règles de l'hygiène.

#### SOCLES

- L'élève a convenablement opté pour le matériel, les matériaux étaient en majorité intégralement disponibles et les explications étaient compréhensibles.
- Le classement des matériaux était cohérent.
- L'élève a correctement considéré la majorité des aspects au cours de la préparation de l'activité et il a organisé le poste de travail.

3

L'élève explique dans quelle mesure l'activité pour laquelle il a opté peut favoriser le développement moteur du bénéficiaire il illustre l'activité de soutien.

Note maximale: 24

#### INDICATEURS

- L'élève est capable de désigner une activité adéquate et adaptée aux circonstances pour soutenir le développement moteur du bénéficiaire et de la présenter en considérant les points suivants:
  - une hygiène de travail personnelle correcte,
  - la considération de la sécurité,
  - la considération des règles de l'ergonomie,
  - une attitude fondamentale respectueuse au cours des interactions,
  - la considération du niveau du développement, des ressources, et des besoins du bénéficiaire,
  - une méthode logique et chronologique,
  - un poste de travail propre et en ordre,
  - le cadre horaire.

#### SOCLES

- L'élève a désigné une activité facile, mais adaptée aux circonstances, d'une manière compréhensible et il l'a présentée d'une manière majoritairement correcte en considérant les points suivants:
  - le respect des règles les plus importantes de l'hygiène,
  - la considération des règles les plus importantes de la sécurité,
  - la considération correcte de la majorité des règles de l'ergonomie,
  - une communication respectueuse et adaptée aux circonstances,
  - une considération conséquente du niveau du développement, des ressources et des besoins du bénéficiaire/des bénéficiaires,
  - une méthode logique et chronologique dans une large mesure,
  - un poste de travail propre et en ordre,
  - le respect de la majeure partie du cadre horaire indiqué.

L'élève est capable de se livrer à une analyse personnelle sous guidance au cours d'un entretien professionnel et il répond correctement à des questions concernant l'institution, le bénéficiaire, sa mission de professionnel du domaine socio-pédagogique ainsi que l'activité socio-pédagogique présentée pour soutenir le niveau du développement moteur du bénéficiaire.

Note maximale: 18

#### INDICATEURS

- L'élève est capable d'analyser sa mission de professionnel du domaine socio-pédagogique ainsi que l'activité pour laquelle il a opté sous guidance au cours d'un entretien professionnel et il propose d'autres méthodes.
- L'élève répond aux questions de la commission d'évaluation d'une manière correcte et compétente et il emploie un vocabulaire professionnel correct.
- L'élève accepte les critiques constructives.

#### SOCLES

- L'élève a effectué une analyse compréhensible et cohérente sous guidance au cours d'un entretien professionnel.
- L'élève a proposé d'autres options envisageables et cohérentes.
- L'élève a répondu à la majorité des questions de la commission d'évaluation d'une manière correcte et compréhensible.
- L'élève a accepté la majorité des critiques constructives de la commission d'évaluation.