Consultation des détails des modules

Projet intégré intermédiaire - PROIN

Code du module:	PROIN
Unité capitalisable:	Projet intégré et stage(s) (PROST)
Profession:	Auxiliaire de vie
Diplôme / **Certificat:**	Diplôme d'aptitude professionnelle
Méthodes d'évaluation:	Mise à l'essai, Entretien professionnel, Evaluation continue des compétences

Grille d'évaluation du module en entreprise

1

L'élève est capable de rechercher des informations essentielles à propos de l'institution et du bénéficiaire, il établit une proposition socio-pédagogique de manière structurée pour soutenir le niveau du développement moteur du bénéficiaire explique sa mission de professionnel au cours de l'activité de soutien.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- L'élève décrit
  - l'institution,
  - le groupe cible.
- L'élève réunit les informations importantes et il décrit le bénéficiaire indiqué sous les aspects suivants:
  - âge,
  - particularités,
  - niveau du développement moteur,
  - ressources,
  - besoins.
- L'élève recommande une activité de soutien adaptée à l'âge et appropriée, il la note par écrit et il explique pourquoi il a opté pour cette activité.
- L'élève explique sa mission de professionnel au cours de l'activité.

SOCLES

- Les descriptions étaient cohérentes et compréhensibles.
- L'élève a énuméré les informations les plus importantes concernant le bénéficiaire indiqué.
- L'élève a établi une relation entre les informations et l'énoncé écrit.
- Les explications étaient cohérentes et compréhensibles.

2

L'élève est capable de présenter le matériel requis pour la présentation de l'activité et d'effectuer la préparation requise ce contexte.

Note maximale: 6

INDICATEURS

- L'élève explique le matériel requis pour l'activité et il effectue les préparations requises pour présenter l'activité.
- L'élève considère les aspects suivants au cours de la préparation:
  - l'aménagement de l'espace,
  - l'ergonomie,
  - la sécurité de tous les participants,
  - les règles de l'hygiène.

SOCLES

- L'élève a convenablement opté pour le matériel, les matériaux étaient en majorité intégralement disponibles et les explications étaient compréhensibles.
- Le classement des matériaux était cohérent.
- L'élève a correctement considéré la majorité des aspects au cours de la préparation de l'activité et il a organisé le poste de travail.

3

L'élève explique dans quelle mesure l'activité pour laquelle il a opté peut favoriser le développement moteur du bénéfici il illustre l'activité de soutien.

Note maximale: 24

INDICATEURS

- L'élève est capable de désigner une activité adéquate et adaptée aux circonstances pour soutenir le développement moteur du bénéficiaire et de la présenter en considérant les points suivants:
  - une hygiène de travail personnelle correcte,
  - la considération de la sécurité,
  - la considération des règles de l'ergonomie,
  - une attitude fondamentale respectueuse au cours des interactions,
  - la considération du niveau du développement, des ressources, et des besoins du bénéficiaire,
  - une méthode logique et chronologique,
  - un poste de travail propre et en ordre,
  - le cadre horaire.

SOCLES

- L'élève a désigné une activité facile, mais adaptée aux circonstances, d'une manière compréhensible et il l'a présentée d'une manière majoritairement correcte en considérant les points suivants:
  - le respect des règles les plus importantes de l'hygiène,
  - la considération des règles les plus importantes de la sécurité,
  - la considération correcte de la majorité des règles de l'ergonomie,
  - une communication respectueuse et adaptée aux circonstances,
  - une considération conséquente du niveau du développement, des ressources et des besoins du bénéficiaire/des bénéficiaires,
  - une méthode logique et chronologique dans une large mesure,
  - un poste de travail propre et en ordre,
  - le respect de la majeure partie du cadre horaire indiqué.

4

L'élève est capable de se livrer à une analyse personnelle sous guidance au cours d'un entretien professionnel et il répond correctement à des questions concernant l'institution, le bénéficiaire, sa mission de professionnel du domaine socio-pédagogique ainsi que l'activité socio-pédagogique présentée pour soutenir le niveau du développement moteur du bénéficiaire.

Note maximale: 18

INDICATEURS

- L'élève est capable d'analyser sa mission de professionnel du domaine socio-pédagogique ainsi que l'activité pour laquelle il a opté sous guidance au cours d'un entretien professionnel et il propose d'autres méthodes.
- L'élève répond aux questions de la commission d'évaluation d'une manière correcte et compétente et il emploie un vocabulaire professionnel correct.
- L'élève accepte les critiques constructives.

SOCLES

- L'élève a effectué une analyse compréhensible et cohérente sous guidance au cours d'un entretien professionnel.
- L'élève a proposé d'autres options envisageables et cohérentes.
- L'élève a répondu à la majorité des questions de la commission d'évaluation d'une manière correcte et compréhensible.
- L'élève a accepté la majorité des critiques constructives de la commission d'évaluation.