

Projet intégré intermédiaire - PROIN

Code du module:	PROIN
Unité capitalisable:	Projet intégré et stage(s) (PROST)
Profession:	Dessinateur en bâtiment
Diplôme / Certificat:	Diplôme d'aptitude professionnelle
Méthodes d'évaluation:	Entretien professionnel, Epreuve écrite

Grille d'évaluation du module en entreprise

<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">1</div>	<p>L'élève est capable de déterminer les grandeurs réelles et d'établir le plan à l'échelle.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-top: 5px;">Note maximale: 6</div>
	<p>INDICATEURS</p> <ul style="list-style-type: none">• L'élève détermine les grandeurs réelles. <p>SOCLES</p> <ul style="list-style-type: none">• L'élève a correctement déterminé la majorité des grandeurs réelles.• L'élève a correctement appliqué l'échelle.

2

L'élève est capable d'établir un plan de manière compétente.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- L'élève applique les types de traits.
- L'élève applique les épaisseurs de traits.
- L'élève applique les dimensions de maçonnerie.
- L'élève effectue le dimensionnement.

SOCLES

- L'élève a appliqué la grande majorité des types de traits de manière compétente (correctement à 85%, au moins une erreur étant tolérable).
- L'élève a appliqué la grande majorité des épaisseurs de traits de manière compétente (correctement à 85%, au moins une erreur étant tolérable).
- L'élève a considéré les lignes manquantes comme des erreurs dans les deux cas.
- Les dimensions étaient en grande majorité conformes aux dimensions de maçonnerie selon la norme DIN.
- Les indications des dimensions étaient en grande majorité correctes.
- Les indications des dimensions étaient en grande majorité proprement disposées.

3

L'élève est capable d'appliquer une mise en page agréable à la feuille de dessin, avec une marge, un cartouche et une disposition des différents dessins sur la feuille.

Note maximale: 6

INDICATEURS

- L'élève applique une marge ainsi qu'un cartouche à la feuille de dessin.
- L'élève dispose les différents dessins de manière compétente.
- Le contenu correspond au plan.
- La forme est adaptée au plan.
- L'élève effectue l'impression.

SOCLES

- L'élève a appliqué la marge ainsi que le cartouche d'une manière propre et compétente.
- L'élève a disposé les différents dessins de manière agréable sur l'impression.
- L'ensemble des matières requises étaient indiquées (au moins l'échelle, le nom du dessinateur et le nom du dessin).
- L'élève a représenté le cartouche de manière compétente.
- L'élève a effectué l'impression et il a reproduit le dessin sur papier.

4

L'élève est capable de décrire et de justifier la structure du document numérique.

Note maximale: 12

INDICATEURS

- L'élève applique des calques ou des éléments similaires, respectivement des outils, de manière optimale.
- L'élève opte pour des outils numériques de manière optimale pour les différentes étapes de l'établissement du plan.
- L'élève détermine un nom de fichier et un endroit de sauvegarde sur l'ordinateur.

SOCLES

- L'élève a correctement réglé les types de traits essentiels sur les calques.
- L'élève a correctement réglé les épaisseurs de traits essentielles sur les calques.
- L'élève a opté pour les outils d'une manière convenable en fonction de l'énoncé.
- Le nom du fichier était cohérent.
- L'endroit de sauvegarde sur l'ordinateur était cohérent, respectivement l'élève a rapidement retrouvé le document.

5

L'élève est capable de lire les plans, de les évaluer et de déterminer les dimensions.

Note maximale: 24

INDICATEURS

- L'élève déduit les dimensions des plans.
- L'élève déduit les valeurs mesurées des plans.
- L'élève détermine la quantité, les mètres courants, les surfaces et les volumes.
- L'élève documente les dimensions, respectivement les valeurs mesurées.
- L'élève documente la méthode de calcul des quantités (nombre de pièces, surfaces).

SOCLES

- L'élève a correctement déduit la grande majorité des dimensions déterminantes des plans (correctement à 85%, au moins une erreur étant tolérable).
- L'élève a correctement déduit la grande majorité des valeurs mesurées déterminantes des plans (correctement à 85%, au moins une erreur étant tolérable).
- L'élève a correctement déduit la grande majorité des quantités (85% des valeurs, respectivement des valeurs intermédiaires, étaient correctes, au moins une valeur, respectivement une valeur intermédiaire, incorrecte étant tolérable).
- L'élève a documenté les dimensions individuelles, respectivement les valeurs mesurées, de manière cohérente.
- L'élève a documenté les différentes méthodes de calcul de manière cohérente.